



Centrum Kompetencji BOF – kompleksowy model wsparcia i modernizacji systemu kształcenia zawodowego na terenie Białostockiego Obszaru Funkcjonalnego

Standard egzaminacyjny umiejętności zawodowych

SPO.04.3. Pielęgnowanie dziecka zdrowego



Białystok 2018

Autor: Elżbieta Galicka

Recenzent: Małgorzata Malinowska, Magdalena Tywończuk

Opiekun merytoryczny/naukowy:



Standard egzaminacyjny umiejętności zawodowych

SPO.04.3. Pielęgnowanie dziecka zdrowego

w ramach kwalifikacji

SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych

i wspomagających rozwój dziecka

w zawodzie

325905 Opiekunka dziecięca

Opracowanie standardu egzaminacyjnego sfinansowano ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach projektu Centrum Kompetencji BOF – kompleksowy model wsparcia i modernizacji systemu kształcenia zawodowego na terenie Białostockiego Obszaru Funkcjonalnego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020.

Spis treści

Moduł 1. System certyfikacji kompetencji.....	3
1. Informacje ogólne o systemie certyfikacji umiejętności zawodowych	3
2. Uczestnicy systemu certyfikacji kompetencji.....	4
3. Wymagania, które należy spełnić, aby poddać się walidacji i certyfikacji kompetencji	5
4. Termin i miejsce potwierdzania kompetencji	5
Moduł 2. Egzamin potwierdzający umiejętności zawodowe	6
1. Część teoretyczna egzaminu	6
2. Część praktyczna egzaminu.....	6
3. Dostosowanie stanowiska egzaminacyjnego do potrzeb i możliwości Zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.....	6
4. Podstawa uznania potwierdzenia kompetencji.....	6
5. Zastrzeżenia do przebiegu egzaminu.....	7
6. Dokumenty potwierdzające zdanie egzaminu.....	7
Moduł 3. Kwalifikacje w zawodach	8
Moduł 4. Standard egzaminacyjny dla umiejętności SPO.04.3. Pielęgnowanie dziecka zdrowego	11
1. Umiejętności zawodowe.....	11
2. Niezbędne wyposażenie stanowiska egzaminacyjnego.....	11
2.2. Wyposażenie stanowiska egzaminacyjnego do części praktycznej	11
3. Przykładowe zadania egzaminacyjne	12
3.1. Przykładowe zadania do części teoretycznej egzaminu	12
3.2. Przykładowe zadania do części praktycznej egzaminu	15

Moduł 1. System certyfikacji kompetencji

1. Informacje ogólne o systemie certyfikacji umiejętności zawodowych

System certyfikacji kompetencji umożliwia walidację i certyfikację umiejętności zawodowych z uwzględnieniem udziału pracodawców. Jest uzupełnieniem istniejącego systemu potwierdzania kwalifikacji w zawodzie prowadzonego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.

Możliwości kształcenia w zawodach oraz w zakresie kwalifikacji w różnych formach określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. 2017 r. poz. 622) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. 2017 poz. 1632).

Do kwalifikacji i kompetencji wymaganych na rynku pracy można dochodzić różnymi drogami, poprzez kształcenie w trybie szkolnym i pozaszkolnym, formalnym, nieformalnym i poza formalnym, a wiedza i nabyte umiejętności muszą być aktualizowane przez całe życie.

Podstawą tego podejścia jest wyodrębnienie w zawodach kwalifikacji, czyli zestawów oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza świadectwo wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie jednej kwalifikacji.

Osoba, która posiada świadectwa potwierdzające wszystkie kwalifikacje wyodrębnione w danym zawodzie oraz posiada odpowiedni poziom wykształcenia otrzymuje dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe. Do dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe dołącza się Europass – Suplement do Dyplomu Potwierdzającego Kwalifikacje Zawodowe, który stanowi uzupełnienie informacji zawartych w dyplomie i ma za zadanie ułatwić ich lepsze zrozumienie, przede wszystkim przez pracodawców i instytucje zagraniczne. Dyplomy i suplementy do dyplomów wydają okręgowe komisje egzaminacyjne.

W Polsce kształcenie zawodowe prowadzone jest w formach szkolnych i w ramach kształcenia ustawicznego¹ m.in. na kwalifikacyjnych kursach zawodowych (kkz) i na kursach umiejętności zawodowych (kuz) oraz innych kursach umożliwiających uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych.

Kurs umiejętności zawodowych jest prowadzony według programu nauczania uwzględniającego podstawę programową kształcenia w zawodach w zakresie:

- 1) jednej z części efektów kształcenia wyodrębnionych w ramach danej kwalifikacji albo
- 2) efektów kształcenia wspólnych dla wszystkich zawodów oraz wspólnych dla zawodów w ramach obszaru kształcenia stanowiących podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów, albo
- 3) efektów kształcenia wspólnych dla wszystkich zawodów w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

¹Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. 2017 poz. 1632).

Prowadzenie takich kursów umożliwi uelastycznienie kształcenia zawodowego i jego lepsze dostosowanie do potrzeb rynku pracy.

Egzaminy zewnętrzne dotyczą tylko „całych kwalifikacji”. Kształcenie na kursach umiejętności zawodowych zgodnie z wyżej przywoływanym rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej kończy się „zaliczeniem w formie ustalonej przez podmiot prowadzący kurs”. Nie gwarantuje to wiarygodności potwierdzonych w ten sposób umiejętności.

Na stanowiskach pracy pożądane są bardzo wąsko definiowane kompetencje, a mianowicie umiejętności na poziomie tak zwanych „czynności zawodowych”, których zespół składa się na daną „umiejętność zawodową”. Luki kompetencyjne występują w dużym stopniu na tym poziomie, a pracodawcy oczekują wiarygodnego ich udokumentowania u kandydatów do pracy.

Obecnie funkcjonujący system nie zapewnia możliwości potwierdzania kompetencji przez obiektywny organ na poziomie „umiejętności zawodowych”. Stworzenie takiego systemu umożliwi uczniom i uczestnikom ustawicznego kształcenia zawodowego potwierdzanie posiadanych kwalifikacji częściowych. Bowiem wielu pracodawców BOF wymaga posiadania kwalifikacji częściowych, wynikających z charakterystyki określonych stanowisk pracy.

Dla szeregu z nich bardziej przydatne jest uzyskanie informacji o kompetencjach kandydata do pracy w zakresie wykonywania określonych czynności, niż potwierdzenie umiejętności w zakresie całej kwalifikacji.

Niezmiernie ważne jest zachowanie rzetelności i obiektywności procesów walidacji i certyfikacji. Będą one prowadzone przez niezależny podmiot z aktywnym udziałem pracodawców, instytucji działających na rzecz edukacji i rynku pracy, a w szczególności Miasta Białystok.

2. Uczestnicy systemu certyfikacji kompetencji

Systemem walidacji i certyfikacji kompetencji objętych zostanie 600 uczniów następujących szkół zawodowych z terenu Białostockiego Obszaru Funkcjonalnego:

- Zespołu Szkół Budowlano-Geodezyjnych im. Stefana Władysława Bryły w Białymstoku, ul. Słonimska 47/1, 15-029 Białystok,
- Zespołu Szkół Elektrycznych im. prof. Janusza Groszkowskiego w Białymstoku, ul. 1000-lecia Państwa Polskiego 14, 15-111 Białystok,
- Zespołu Szkół Gastronomicznych w Białymstoku, ul. Knyszyńska 12, 15-702 Białystok,
- Zespołu Szkół Handlowo-Ekonomicznych im. Mikołaja Kopernika w Białymstoku, ul. Bema 105, 15-370 Białystok,
- Zespołu Szkół Mechanicznych Centrum Kształcenia Praktycznego Nr 2 im. Św. Józefa w Białymstoku, ul. Broniewskiego 14, 15-959 Białystok,
- Zespołu Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Białymstoku, ul. Ks. Stanisława Suchowolca 26, 15-566 Białystok,

- Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących z Oddziałami Integracyjnymi im. Stanisława Staszica w Białymstoku, ul. Sienkiewicza 57, 15-002 Białystok,
- Zespołu Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andresa w Białymstoku, ul. Stołeczna 7, 15-879 Białystok,
- Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 im. kpt. Władysława Wysockiego w Białymstoku, ul. Świętojańska 1, 15-082 Białystok,
- Zespołu Szkół Zawodowych nr 5 im. gen. Ignacego Prądzyńskiego w Białymstoku, ul. Antoniuk Fabryczny 40, 15-741 Białystok,
- Zespołu Szkół nr 16 w Białymstoku, ul. Zwycięstwa 28, 15-703 Białystok,
- Zespołu Szkół Mechanicznych im. Stefana Czarnieckiego w Łapach, ul. gen. Władysława Sikorskiego 68, 18-100 Łapy,
- Zespołu Szkół w Czarnej Białostockiej, ul. Sienkiewicza 7, 16-020 Czarna Białostocka,
- Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych, ul. Antoniku Fabryczny 1, 15-762 Białystok.

3. Wymagania, które należy spełnić, aby poddać się walidacji i certyfikacji kompetencji

Warunkiem, jaki należy spełnić, aby poddać się walidacji i certyfikacji kompetencji jest uczestnictwo w doradztwie edukacyjnym w zakresie rozwoju kompetencji do pracy realizowanym w formie Indywidualnego Planu Działania na rzecz Kompetencji (IPDnrK). Każdemu uczniowi zostanie opracowany, na podstawie indywidualnej diagnozy, wieloletni plan uzupełniania kompetencji adekwatnie do określonego przez niego celu zawodowego i życiowego z wykorzystaniem dodatkowych form edukacyjnych przewidzianych w projekcie takich jak: kwalifikacyjne kursy zawodowe, kursy umiejętności zawodowych, staże i praktyki zawodowe oraz kursy specjalistyczne i kursy nadające uprawnienia. W efekcie doradztwa kompetencji uczeń otrzyma informacje na temat indywidualnej luki kompetencyjnej oraz propozycje szkoleń uzupełniających i praktyk zawodowych przygotowujących do potwierdzenia kwalifikacji lub certyfikacji kompetencji w ramach Centrum Kompetencji Białostockiego Obszaru Funkcjonalnego.

4. Termin i miejsce potwierdzania kompetencji

Informacje o terminie i miejscu walidacji i certyfikacji kompetencji w zakresie poszczególnych umiejętności zawodowych zostaną podane do publicznej wiadomości na dwa tygodnie przed planowaną walidacją.

Moduł 2. Egzamin potwierdzający umiejętności zawodowe

Egzamin składa się z części teoretycznej i części praktycznej.

1. Część teoretyczna egzaminu

Część teoretyczna egzaminu trwa 30 minut. Może być przeprowadzana w formie pisemnej lub ustnej.

Część teoretyczna pisemna przeprowadzana jest w formie testu składającego się z 10 zadań zamkniętych zawierających cztery odpowiedzi do wyboru, z których tylko jedna odpowiedź jest prawidłowa.

2. Część praktyczna egzaminu

Część praktyczna jest przeprowadzana w formie zadania praktycznego/próby pracy. Polega na wykonaniu przez Zdającego zadania egzaminacyjnego na stanowisku egzaminacyjnym. Stanowisko powinno być przygotowane z uwzględnieniem warunków realizacji umiejętności zawodowych w realnych warunkach rynkowych oraz kształcenia w zawodzie: opiekunka dziecięca.

Na zapoznanie się z treścią zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym oraz z wyposażeniem stanowiska egzaminacyjnego Zdający ma 10 minut, których nie wlicza się do czasu trwania części praktycznej egzaminu.

Część praktyczna egzaminu potwierdzającego umiejętności zawodowe w zakresie pielęgnowania dziecka zdrowego - trwa 120 minut.

3. Dostosowanie stanowiska egzaminacyjnego do potrzeb i możliwości Zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Stanowisko egzaminacyjne może być dostosowane do potrzeb i możliwości Zdających o specjalnych potrzebach edukacyjnych na podstawie przedstawionego przez nich orzeczenia.

4. Podstawa uznania potwierdzenia kompetencji

Zdający potwierdzi umiejętności zawodowe, jeżeli:

- 1) z części teoretycznej – uzyska co najmniej 60% punktów możliwych do zdobycia,
i
- 2) z części praktycznej – spełni wszystkie kryteria oceniania przewidziane dla danego zadania praktycznego.

Wynik egzaminu ustala i ogłasza Komisja. Wynik ustalony przez Komisję ds. walidacji i certyfikacji jest ostateczny.

5. Zastrzeżenia do przebiegu egzaminu

Jeżeli Zdający uzna, że w trakcie egzaminu zostały naruszone zasady dotyczące jego przeprowadzania, może zgłosić pisemnie zastrzeżenie do przewodniczącego Komisji ds. walidacji i certyfikacji efektów kształcenia w terminie 2 dni roboczych od daty egzaminu w części teoretycznej lub praktycznej. Zastrzeżenie musi zawierać dokładny opis zaistniałej sytuacji świadczącej o naruszeniu zasad przeprowadzania egzaminu.

Przewodniczący rozpatruje zastrzeżenie w terminie 7 dni od daty jego otrzymania. W razie stwierdzenia naruszenia zasad przeprowadzania egzaminu, Przewodniczący może zarządzić jego ponowne przeprowadzenie. Rozstrzygnięcie to jest ostateczne.

6. Dokumenty potwierdzające zdanie egzaminu

W przypadku, gdy Zdający zda egzamin, otrzyma certyfikat potwierdzający umiejętności zawodowe wydany przez Komisję ds. walidacji i certyfikacji efektów kształcenia.

Moduł 3. Kwalifikacje w zawodach

Kwalifikacja SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka jest właściwa dla zawodu:

325905 Opiekunka dziecięca

Opiekunka dziecięca

SPO.04

Efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji SP0.04. Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka wyodrębnionej w zawodzie opiekunka dziecięca

- 1) Planowania i organizowania pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej;
- 2) Pielęgnowania dziecka zdrowego, chorego i z niepełnosprawnością;
- 3) Prowadzenia działań wychowawczych i edukacyjnych wspomagających rozwój psychomotoryczny dziecka;
- 4) Promowania zdrowia i prowadzenia działań profilaktycznych.

1. Bezpieczeństwo i higiena pracy

absolwent:

- 1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;
- 2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska;
- 3) rozróżnia prawa i obowiązki pracownika oraz prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;
- 4) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;
- 5) organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- 6) organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- 7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;

2. Podstawy opieki nad dzieckiem

absolwent:

- 1) przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracy z małym dzieckiem;
- 2) przedstawia ogólną budowę i funkcje organizmu dziecka;
- 3) przedstawia rozwój dziecka w różnych okresach życia;

- 4) udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego dziecka;
- 5) udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego dziecka,
- 6) przestrzega zasady aseptyki i antyseptyki;
- 7) przedstawia modele i funkcje rodziny;
- 8) identyfikuje problemy wychowawcze i psychospołeczne dziecka i jego rodziny;
- 9) posługuje się językiem migowym w kontakcie z dzieckiem niesłyszącym;
- 10) rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych

3. Pielęgnowanie dziecka zdrowego

absolwent:

- 1) organizuje bezpieczne środowisko dziecka;
- 2) pomaga w zaspokajaniu potrzeb dziecka zdrowego;
- 3) wykonuje zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z zasadami i procedurami obowiązującymi w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem;
- 4) prowadzi działania profilaktyczne oraz prozdrowotne w zakresie zapobiegania chorobom wieku dziecięcego;
- 5) ocenia rozwój fizyczny i psychomotoryczny dziecka ;
- 6) rozpoznaje symptomy występowania przemocy wobec dziecka;
- 7) dba o prawidłowe żywienie dziecka dostosowane do wieku zgodnie z zaleceniami Państwowego Instytutu Higieny oraz Instytutu Matki i Dziecka;
- 8) analizuje dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego;
- 9) współpracuje z zespołem terapeutycznym placówki opiekuńczo-wychowawczej;
- 10) charakteryzuje rodzaje placówek opiekuńczo-wychowawczych sprawujących opiekę nad dzieckiem;

4. Pielęgnowanie dziecka chorego lub z niepełnosprawnością

absolwent:

- 1) zapewnia bezpieczeństwo dziecku choremu lub z niepełnosprawnością;
- 2) określa potrzeby dziecka chorego lub z niepełnosprawnością;
- 3) wykonuje zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne u dziecka chorego lub z niepełnosprawnością zgodnie z zasadami i procedurami obowiązującymi w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem;
- 4) ocenia wpływ choroby na stan psychiczny dziecka;
- 5) przestrzega zasad pielęgnowania dziecka ze schorzeniami poszczególnych układów i narządów;
- 6) rozpoznaje przyczyny, objawy kliniczne chorób wieku dziecięcego oraz sposoby zapobiegania tym chorobom;
- 7) monitoruje parametry życiowe dziecka;
- 8) współpracuje z zespołem terapeutycznym dziecka chorego lub z niepełnosprawnością;

- 9) pomaga dziecku w przyjmowaniu leków zleconych przez lekarza;
- 10) określa rolę mechanizmów obronnych i adaptacyjnych dziecka;
- 11) prowadzi dokumentację opiekuńczo-pielęgniacyjną dziecka chorego lub z niepełnosprawnością;
- 12) przedstawia organizację i specyfikę pracy w placówkach opieki nad dzieckiem;

5. Wychowanie i edukowanie dziecka

absolwent:

- 1) analizuje normy rozwojowe małego dziecka;
- 2) ocenia rozwój psychomotoryczny dziecka w poszczególnych okresach rozwojowych;
- 3) analizuje metody pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych;
- 4) stosuje formy pracy dostosowane do wieku i indywidualnych możliwości dziecka;
- 5) włącza zabawki w proces wychowawczo-dydaktyczny;
- 6) wybiera zabawy dostosowane do wieku i możliwości psychofizycznych dziecka w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych;
- 7) stymuluje aktywność werbalną dziecka, wykorzystując różne techniki i utwory literackie;
- 8) wpływa na kształtowanie osobowości i zachowanie dziecka;
- 9) stosuje metody rozwijające samodzielność dziecka;
- 10) określa rodzaje i etapy procesu adaptacji dziecka do nowych warunków;
- 11) określa istotę i fazy choroby sieroczej;
- 12) określa zaburzenia rozwojowe dziecka w różnych grupach wiekowych;
- 13) proponuje sposoby rozwiązywania trudności wychowawczych występujące u dziecka w różnych okresach rozwojowych;
- 14) wspiera harmonijny rozwój dziecka;
- 15) organizuje pracę wychowawczą w poszczególnych grupach rozwojowych;
- 16) ocenia efekty pracy dydaktyczno-wychowawczej;

6. Rozwijanie wrażliwości artystycznej dziecka

Uczeń:

- 1) wykonuje pomoce dydaktyczne, dekoracje okolicznościowe;
- 2) rozwija zainteresowania dzieci twórczością plastyczną;
- 3) rozwija zainteresowania dzieci twórczością techniczną;
- 4) wykorzystuje utwory muzyczne w celu wspomagania rozwoju i kształtowania osobowości dziecka;
- 5) tworzy proste układy taneczne do muzyki;

Moduł 4. Standard egzaminacyjny dla umiejętności SPO.04.3. Pielęgnowanie dziecka zdrowego

1. Umiejętności zawodowe

Uczeń po pomyślnym złożeniu egzaminu potwierdzi następujące umiejętności zawodowe:

- 1) organizuje bezpieczne środowisko dziecka;
- 2) pomaga w zaspokajaniu potrzeb dziecka zdrowego;
- 3) wykonuje zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z zasadami i procedurami obowiązującymi w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem;
- 4) prowadzi działania profilaktyczne oraz prozdrowotne w zakresie zapobiegania chorobom wieku dziecięcego;
- 5) ocenia rozwój fizyczny i psychomotoryczny dziecka ;
- 6) rozpoznaje symptomy występowania przemocy wobec dziecka;
- 7) dba o prawidłowe żywienie dziecka dostosowane do wieku zgodnie z zaleceniami Państwowego Instytutu Higieny oraz Instytutu Matki i Dziecka;
- 8) analizuje dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego;
- 9) współpracuje z zespołem terapeutycznym placówki opiekuńczo-wychowawczej;
- 10) charakteryzuje rodzaje placówek opiekuńczo-wychowawczych sprawujących opiekę nad dzieckiem;

2. Niezbędne wyposażenie stanowiska egzaminacyjnego

2.1. Wyposażenie stanowiska egzaminacyjnego do części teoretycznej

Indywidualne stanowisko egzaminacyjne zapewniające samodzielną pracę Zdającemu, wyposażone w stół i krzesło.

2.2. Wyposażenie stanowiska egzaminacyjnego do części praktycznej

- fantom noworodka,
- łóżko niemowlęce
- leżak
- stół pielęgnacyjny,
- wanienska
- czysta bielizna osobista niemowlęcia - (śpioszki, kaftanik),
- czysta bielizna pościelowa
- pieluszki jednorazowa i wielorazowa,
- mokre chusteczki jednorazowe
- ręczniki i pieluszki tetrowe
- myjki,
- miski
- środki pielęgnacyjne zależnie od potrzeb np. krem na odparzenia, Sudocream
- detergenty

- płyn do dezynfekcji
- wanienki i stołu pielęgnacyjnego,
- kosz na zużyte materiały
- kosz na brudną bieliznę

3.Przykładowe zadania egzaminacyjne

3.1. Przykładowe zadania do części teoretycznej egzaminu

Sprawdzana umiejętność: 1) zapewnia bezpieczeństwo dziecku na przykład:

- potrafi zapewnić bezpieczeństwo małemu dziecku

Zadanie 1

Pozycja trzymania niemowlęcia na rękach to:

- a. na boku
- b. w pozycji płaskiej
- c. na brzuszku
- d. w kołysce rąk

Odpowiedz prawidłowa - d

Sprawdzana umiejętność: 4) wykonuje zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi zasadami i procedurami; na przykład:

- potrafi dostosować zasady zabiegów higienicznych

Zadanie 2

Jaką temperaturę powinna mieć woda do kąpieli niemowlęcia w wanience?

- a. 36-38°C
- b. 33-35°C
- c. 41-42°C
- d. 39-40°C

Odpowiedz prawidłowa - a

Sprawdzana umiejętność: 6) prowadzi działania profilaktyczne oraz kształtuje nawyki prozdrowotne; na przykład:

- potrafi kształtować nawyki prozdrowotne dotyczące higieny i pielęgnacji jamy ustnej

Zadanie 3

Naukę mycia zębów z użyciem pasty najlepiej rozpocząć u dziecka

- a. w drugim roku życia.
- b. w pierwszym roku życia.
- c. w trzecim roku życia.
- d. w czwartym roku życia.

Odpowiedz prawidłowa – a.

Sprawdzana umiejętność: 10) dba o odżywianie dziecka zgodne z normami żywieniowymi; ;
na przykład:

- zna kolejność wprowadzania produktów spożywczych przeznaczonych dla dzieci w różny wieku

Zadanie 4

Wskaż prawidłową kolejność wprowadzania do jadłospisu niemowlęcia karmionego sztucznie produktów spożywczych.

- a. Mięso, warzywa, twaróg, pieczywo
- b. Twaróg, pieczywo, mięso, warzywa
- c. Pieczywo, warzywa, twaróg, mięso
- d. Warzywa, mięso, pieczywo, twaróg

Odpowiedz prawidłowa – d.

Sprawdzana umiejętność: 7) określa normy rozwoju fizycznego dziecka i dobiera metody jego oceny; na przykład:

- zna zastosowanie siatek centylowych

Zadanie 5

Do czego wykorzystywane są siatki centylowe?

- a. Do oceny funkcjonowania społecznego dziecka.
- b. Do zbadania reakcji emocjonalnych dziecka.
- c. Do oceny rozwoju dziecka pod względem fizycznym.
- d. Do sprawdzenia funkcjonowania psychicznego dziecka.

Odpowiedz prawidłowa – c.

Sprawdzana umiejętność: 9) rozpoznaje symptomy krzywdzenia dziecka oraz przestrzega procedur postępowania w przypadku ich podejrzenia; na przykład:

- zna procedurę postępowania w przypadku podejrzenia przemocy w rodzinie wobec dziecka

Zadanie 6

W sytuacji podejrzenia przemocy w rodzinie wobec dziecka, opiekunka zatrudniona w żłobku powinna

- a. poinformować o tym dyrektora placówki.
- b. natychmiast wezwać policję.
- c. pouczyć rodziców na temat ich postępowania z dzieckiem.
- d. zapytać dziecko, czy jest bite przez rodziców.

Odpowiedz prawidłowa – a.

Sprawdzana umiejętność: 5) planuje profilaktykę próchnicy i schorzeń wieku dziecięcego; na przykład:

- zna działania profilaktyczne dotyczące próchnicy

Zadanie 7

Próchnicy butelkowej najskuteczniej zapobiega

- a. dokładne rozdrabnianie pokarmów stałych.
- b. prawidłowa higiena jamy ustnej.
- c. odpowiedni dobór butelki.
- d. odpowiedni dobór smoczka

Odpowiedz prawidłowa – b.

Sprawdzana umiejętność: 8) obserwuje i ocenia rozwój fizyczny dziecka; na przykład:

- potrafi ocenić możliwości rozwojowe małego dziecka

Zadanie 8

Prawidłowo rozwijające się 6-miesięczne niemowlę potrafi

- a. stać bez podparcia.
- b. przekręcić się z brzuszka na plecy.
- c. usiąść z pozycji leżącej bez pomocy.
- d. stać z podparciem

Odpowiedz prawidłowa – b.

Sprawdzana umiejętność: 3) zaspakaja potrzeby biologiczne dziecka stosownie do jego wieku oraz stanu psychofizycznego; na przykład:

- potrafi zaspokoić potrzebę termoregulacji trzyletniego dziecka

Zadanie 9

Potrzebę termoregulacji trzyletniego dziecka opiekunka zaspokaja poprzez

- a. zapewnienie dziecku dostępu świeżego powietrza.
- b. dostosowanie ilości płynów podawanych dziecku do pory roku.
- c. dostosowanie ubioru dziecka do pory roku.
- d. przygotowanie dla dziecka kąpieli o temperaturze 39°C.

Odpowiedz prawidłowa – c.

Sprawdzana umiejętność: 12) przygotowuje podstawowe posiłki, uwzględniające zalecenia dietetyczne na przykład:

- zna zalecenia dietetyczne dziecka chorego na fenyloketonurię

Zadanie 10

Z diety dziecka chorego na fenyloketonurię należy bezwzględnie wykluczyć

- a. masło.

- b. miód.
- c. mięso.
- d. herbatę.

Odpowiedz prawidłowa - c

3.2. Przykładowe zadania do części praktycznej egzaminu

Zadanie 1

Przygotuj zestaw pielęgnacyjny do zabiegu toalety krocza po wypróżnieniu ze zmianą pieluszki jednorazowej oraz komplet ubranek do założenia dziecku wybudzonemu ze snu nocnego. Na fantomie niemowlęcia wykonaj zabieg przewijania niemowlęcia po wypróżnieniu. Po wykonaniu zabiegu zmień ubranie oraz połóż dziecko w łóżeczku. Fantom traktuj tak, jakby to było autentyczne dziecko płci żeńskiej. Wszystkie czynności wykonaj zgodnie z zasadami i procedurami, uwzględniając przepisy bhp i ergonomii. Po zakończeniu posprzątaj stanowisko.

Opracuj jednodniowy plan opieki nad dzieckiem dziecka.

Ocenie podlegać będzie:

Prawidłowo opracowany jednodniowy plan opieki nad dzieckiem, zawierający

- godzinową kolejność wykonywania działań opiekuńczo – pielęgnacyjnych,
 - rodzaje działań opiekuńczo – pielęgnacyjnych,
 - sposób wykorzystania materiałów oraz środków,
- oraz
- przebieg przewijania niemowlęcia po wypróżnieniu oraz zmiana ubrania

Kryteria oceniania wykonania zadania praktycznego będą uwzględniać:

- jakość i kolejność wykonywania czynności przygotowawczych,
- jakość i kolejność wykonywania czynności pielęgnacyjnych,
- stosowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii pracy podczas wykonywania zabiegu pielęgnacyjnego
- kompletność i jakość wpisów w jednodniowym planie opieki nad dzieckiem

Umiejętności sprawdzane zadaniem praktycznym:

- 1) zapewnia bezpieczeństwo dziecku;
- 2) rozpoznaje i określa potrzeby dziecka zdrowego, dostrzega związek między zaspakajaniem potrzeb a rozwojem dziecka;
- 3) zaspakaja potrzeby biologiczne dziecka stosownie do jego wieku oraz stanu psychofizycznego;
- 4) wykonuje zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi zasadami i procedurami;
- 5) prowadzi działania profilaktyczne oraz kształtuje nawyki prozdrowotne;

- 6) analizuje i prowadzi dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego;
- 7) planuje i organizuje czynności pielęgnacyjne u dziecka zdrowego, uwzględniając specyfikę placówki, w której przebywa dziecko;
- 8) określa cele, zadania i wymagania zdrowotno-higieniczne dla instytucji opiekuńczo-wychowawczych sprawujących opiekę nad małym dzieckiem.

Jednodniowy plan opieki dziecka

Godzina	Rodzaje działań opiekuńczo – pielęgnacyjnych	Materiały, środki, sposób wykonania

Zadanie 2

Przygotuj zestaw pielęgnacyjno – higieniczny i wykonaj na fantomie kąpiel 6-miesięcznego niemowlęcia, stosując technikę namydlenia dziecka na przewijaku i splukiwania w wanience z wodą. Po kąpieli ubierz dziecko, ułóż je w łóżeczku oraz uporządkuj stanowisko pracy. Postępuj zgodnie z obowiązującymi zasadami i procedurami, z uwzględnieniem przepisów bhp i ergonomii.

Zaplanuj dzienny jadłospis dla 6-miesięcznej dziewczynki karmionej sztucznie.

Ocenie podlegać będzie:

Prawidłowo opracowany jadłospis dzienny dla 6-miesięcznego niemowlęcia, zawierający

- godziny posiłków
- propozycje rodzaju posiłku
- ilość posiłku wyrażoną objętościowo lub gramaturowo

oraz

- przebieg kąpieli niemowlęcia wraz z przygotowaniem stanowiska do kąpieli
- ubrane niemowlę i uprzątnięte stanowisko

Kryteria oceniania wykonania zadania praktycznego będą uwzględniać:

- jakość i kolejność wykonywania czynności przygotowawczych,
- jakość i kolejność wykonywania czynności pielęgnacyjnych,
- stosowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii pracy podczas wykonywania zabiegu pielęgnacyjnego
- kompletność i jakość wpisów w jadłospisie dziennym dla 6-miesięcznego niemowlęcia.

Umiejętności sprawdzane zadaniem praktycznym:

- 1) zapewnia bezpieczeństwo dziecku;
- 2) rozpoznaje i określa potrzeby dziecka zdrowego, dostrzega związek między zaspakajaniem potrzeb a rozwojem dziecka;
- 3) zaspakaja potrzeby biologiczne dziecka stosownie do jego wieku oraz stanu psychofizycznego;
- 4) wykonuje zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi zasadami i procedurami;
- 5) dba o odżywianie dziecka zgodnie z normami żywieniowymi;
- 6) analizuje jadłospisy pod kątem zawartości składników pokarmowych;
- 7) przygotowuje podstawowe posiłki uwzględniające zalecenia dietetyczne;
- 8) analizuje i prowadzi dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego;
- 9) planuje i organizuje czynności pielęgnacyjne u dziecka zdrowego, uwzględniając specyfikę placówki, w której przebywa dziecko;
- 10) określa cele, zadania i wymagania zdrowotno-higieniczne dla instytucji opiekuńczo-wychowawczych sprawujących opiekę nad małym dzieckiem.

Dzienny jadłospis dla 6 – miesięcznego dziecka

Godzina posiłku	Rodzaj posiłku	Ilość posiłku (objętość / gramatura)

Zadanie 3

Przygotuj zestaw pielęgnacyjny i kąpiel z użyciem nadmanganianu potasu dla niemowlęcia, u którego na skórze tułowia występują potówki. Przygotuj roztwór nadmanganianu potasu w odpowiednim stężeniu, wykonaj kąpiel, zabiegi pielęgnacyjne i załóż pieluchę. Zadanie wykonaj na fantomie niemowlęcia postępując z nim tak, jakby było to prawdziwe niemowlę. Nie ubieraj niemowlęcia po kąpielu. Postępuj zgodnie z obowiązującymi zasadami i procedurami, z uwzględnieniem przepisów bhp i ergonomii. Sporządź dzienny jadłospis dla 9-miesięcznego niemowlęcia.

Ocenię podlegać będzie:

Prawidłowo opracowany jadłospis dzienny dziecka, zawierający

- rodzaj posiłku oraz jego godzinę,
- rodzaj podanego pokarmu,
- ilość podanego pokarmu

oraz

- przygotowany zestaw pielęgnacyjny i roztwór do kąpielu
- przebieg wykonania kąpielu niemowlęcia oraz czynności pielęgnacyjnych i założenia pieluchy.

Kryteria oceniania wykonania zadania praktycznego będą uwzględniać:

- jakość i kolejność wykonywania czynności przygotowawczych,
- jakość i kolejność wykonywania czynności pielęgnacyjnych,
- stosowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii pracy podczas wykonywania zabiegu pielęgnacyjnego
- kompletność i jakość wpisów w jadłospisie dziennym 9-miesięcznego dziecka.

Umiejętności sprawdzane zadaniem praktycznym:

- 1) zapewnia bezpieczeństwo dziecku;
- 2) rozpoznaje i określa potrzeby dziecka zdrowego, dostrzega związek między zaspakajaniem potrzeb a rozwojem dziecka;
- 3) zaspakaja potrzeby biologiczne dziecka stosownie do jego wieku oraz stanu psychofizycznego;
- 4) wykonuje zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi zasadami i procedurami;
- 5) dba o odżywianie dziecka zgodne z normami żywieniowymi;
- 6) analizuje jadłospisy pod kątem zawartości składników pokarmowych;
- 7) przygotowuje podstawowe posiłki uwzględniające zalecenia dietetyczne;
- 8) analizuje i prowadzi dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego;
- 9) planuje i organizuje czynności pielęgnacyjne u dziecka zdrowego, uwzględniając specyfikę placówki, w której przebywa dziecko;
- 10) określa cele, zadania i wymagania zdrowotno-higieniczne dla instytucji opiekuńczo-wychowawczych sprawujących opiekę nad małym dzieckiem.

Dzienny jadłospis dla 9-miesięcznego dziecka

Rodzaj posiłku	Godzina posiłku	Rodzaj podanego pokarmu	Ilość podanego pokarmu