



## Program nauczania kursu umiejętności zawodowych

### **SPO.04.3. Pielęgnowanie dziecka zdrowego**

w ramach kwalifikacji

### **SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych**

### **i wspomagających rozwój dziecka**

w zawodzie

### **325905 Opiekunka dziecięca**

Program opracowany w oparciu o aktualnie obowiązujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949 i 2203);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz.U. 2017 poz. 622);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2017 poz. 860);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. 2017 poz. 1632).

Zgodnie z zapisami ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe: „Art. 4. Ilekroć w dalszych przepisach jest mowa bez bliższego określenia o uczniach - należy przez to rozumieć także słuchaczy...” w programie nauczania używa się wymiennie określeń uczeń i słuchacz

Opracowanie programu nauczania sfinansowano ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach projektu Centrum Kompetencji BOF – kompleksowy model wsparcia i modernizacji systemu kształcenia zawodowego na terenie Białostockiego Obszaru Funkcjonalnego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020.



## Spis treści

1. Nazwa formy kształcenia .....	2
2. Czas trwania kursu i sposób jego realizacji.....	2
3. Cele kształcenia.....	2
4. Powiązanie kursu umiejętności zawodowych z kwalifikacją i zawodami .....	4
5. Wymagania wstępne dla uczestników.....	7
5.1. Wymagania podstawowe .....	7
5.2. Zalecane wymagania wstępne w zakresie wiedzy i umiejętności.....	7
5.2.1. Wiedza i umiejętności w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (BHP) .....	7
5.2.2. Umiejętności stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie technik masażysta PKZ(MS.a)7	
5.3. Zalecane wymagania wstępne w zakresie kompetencji personalnych i społecznych (KPS) .....	8
6. Plan nauczania .....	10
7. Treści nauczania i opis efektów kształcenia .....	11
8. Sposób osiągnięcia celów kształcenia.....	15
8.1. Zadania do wykonania dla słuchaczy.....	15
8.2. Warunki realizacji kształcenia na kursie umiejętności zawodowych.....	15
8.3. Środki i materiały dydaktyczne .....	15
8.4. Formy organizacyjne zajęć .....	16
8.5. Kryteria oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia.....	16
8.6. Formy indywidualizacji pracy słuchaczy.....	16
8.7. Wskazania dla prowadzącego zajęcia .....	16
9. Zalecana literatura .....	18
10. Sposób i forma zaliczenia.....	18
11. Potwierdzenie uzyskania umiejętności zawodowych .....	19

## 1. Nazwa formy kształcenia

Kurs umiejętności zawodowych SPO.04.3. Pielęgnowanie dziecka zdrowego SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka wyodrębnionej w zawodzie 325905 Opiekunka dziecięca.

## 2. Czas trwania kursu i sposób jego realizacji

2.1. Termin rozpoczęcia i zakończenia kursu: ustala organizator

2.2. Liczba godzin: 150 godzin

2.3. Sposób organizacji kursu: forma stacjonarna lub zaoczna

2.4. Informacje o wykorzystaniu technik i metod kształcenia na odległość: kurs może być prowadzony z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość

## 3. Cele kształcenia

Celem kształcenia zawodowego jest przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

Elastycznemu reagowaniu systemu kształcenia zawodowego na potrzeby rynku pracy, jego otwartości na uczenie się przez całe życie oraz mobilności edukacyjnej i zawodowej absolwentów ma służyć wyodrębnienie kwalifikacji w poszczególnych zawodach wpisanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego oraz ich podział na umiejętności zawodowe.

Kursy umiejętności zawodowych mogą być realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Realizacja kursów umiejętności zawodowych z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość stwarza ogromne możliwości szybkiego reagowania na potrzeby rynku pracy, znacznie skraca czas nabywania umiejętności zawodowych, daje niebywałe możliwości bardzo szybkiej modernizacji treści kształcenia, a także przedstawienia ich w interesującej obudowie dydaktycznej.

Osoba kończąca kurs umiejętności zawodowych: SPO.04.3. Pielęgnowanie dziecka zdrowego powinna być przygotowana do wykonywania części zadania zawodowego wynikającego z zapisów podstawy programowej: świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

Do wykonywania wyżej wymienionego zadania zawodowego niezbędne jest osiągnięcie:

1. wyjaśnić pojęcia: aseptyka, antyseptyka
2. określić sposób przestrzegania zasad aseptyki i antyseptyki
3. zaprezentować działanie środków antyseptycznych
4. określić podstawowe zasady zapewniające bezpieczeństwo dziecku

5. zaprojektować działania oraz określić sposób zapewnienia bezpieczeństwa dziecku
6. określić potrzeby biologiczne dziecka stosownie do wieku oraz stanu psychofizycznego
7. omówić metody zaspakajania potrzeb biologicznych dziecka stosownie do wieku oraz stanu psychofizycznego
8. określić i wykonać zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne
9. przestrzegać obowiązujących zasad i procedur podczas wykonywania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych
10. dokonać obserwacji dziecka
11. dokonać oceny rozwoju na podstawie obserwacji dziecka
12. zweryfikować sposób odżywiania dziecka oraz określić normy żywieniowe dziecka
13. zanalizować i uwzględnić zalecenia dietetyczne podczas przygotowywania posiłków z uwzględnieniem wieku dziecka
14. zidentyfikować rodzaje dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka zdrowego wraz z ich uzupełnieniem
15. zastosować metody i zasady wychowawcze odpowiednie do wieku rozwojowego i osobowości dziecka kształtujące pozytywne zachowania i cechy osobowości
16. zastosować zasady efektywnej komunikacji interpersonalnej w kontaktach z dzieckiem
17. zastosować zasadę rozumnej swobody w postępowaniu z dzieckiem
18. zastosować zasadę werbalizowania oczekiwań w stosunku do dziecka
19. zastosować zasadę stawiania granic oraz analizę przyczyn negatywnych zachowań dziecka
20. zastosować zasadę konsekwencji w stosowaniu systemu kar i nagród wobec dziecka
21. . rozpoznać sytuacje potęgujące negatywne emocje u dziecka
22. zastosować technikę werbalizowania emocji
23. zaplanować sposób rozładowania negatywnych emocji dziecka poprzez zabawy i aktywność ruchową

Kształcenie zgodnie z opracowanym programem nauczania pozwoli na osiągnięcie wyżej wymienionych celów kształcenia.

## 4. Powiązanie kursu umiejętności zawodowych z kwalifikacją i zawodami

Kwalifikacja SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka jest dla zawodu 325905 opiekunka dziecięca

Opiekunka dziecięca

SPO.04

W kwalifikacji SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka wyodrębniono cztery części – umiejętności zawodowe:

- 1) Planowania i organizowania pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej;
- 2) Pielęgnowania dziecka zdrowego, chorego i z niepełnosprawnością;
- 3) Prowadzenia działań wychowawczych i edukacyjnych wspomagających rozwój psychomotoryczny dziecka;
- 4) Promowania zdrowia i prowadzenia działań profilaktycznych.

Efekty kształcenia właściwe dla poszczególnych części kwalifikacji SPO.04.3. Pielęgnowanie dziecka zdrowego są następujące:

### 1. Bezpieczeństwo i higiena pracy

absolwent:

- 1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;
- 2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska;
- 3) rozróżnia prawa i obowiązki pracownika oraz prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;
- 4) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;
- 5) organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- 6) organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- 7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;

### 2. Podstawy opieki nad dzieckiem

absolwent:

- 1) przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracy z małym dzieckiem;
- 2) przedstawia ogólną budowę i funkcje organizmu dziecka;
- 3) przedstawia rozwój dziecka w różnych okresach życia;
- 4) udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego dziecka;
- 5) udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego dziecka,
- 6) przestrzega zasady aseptyki i antyseptyki;
- 7) przedstawia modele i funkcje rodziny;
- 8) identyfikuje problemy wychowawcze i psychospołeczne dziecka i jego rodziny;
- 9) posługuje się językiem migowym w kontakcie z dzieckiem niesłyszącym;
- 10) rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych

### **3. Pielęgnowanie dziecka zdrowego**

absolwent:

- 1) organizuje bezpieczne środowisko dziecka;
- 2) pomaga w zaspokajaniu potrzeb dziecka zdrowego;
- 3) wykonuje zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z zasadami i procedurami obowiązującymi w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem;
- 4) prowadzi działania profilaktyczne oraz prozdrowotne w zakresie zapobiegania chorobom wieku dziecięcego;
- 5) ocenia rozwój fizyczny i psychomotoryczny dziecka ;
- 6) rozpoznaje symptomy występowania przemocy wobec dziecka;
- 7) dba o prawidłowe żywienie dziecka dostosowane do wieku zgodnie z zaleceniami Państwowego Instytutu Higieny oraz Instytutu Matki i Dziecka;
- 8) analizuje dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego;
- 9) współpracuje z zespołem terapeutycznym placówki opiekuńczo-wychowawczej;
- 10) charakteryzuje rodzaje placówek opiekuńczo-wychowawczych sprawujących opiekę nad dzieckiem;

### **4. Pielęgnowanie dziecka chorego lub z niepełnosprawnością**

absolwent:

- 1) zapewnia bezpieczeństwo dziecku choremu lub z niepełnosprawnością;
- 2) określa potrzeby dziecka chorego lub z niepełnosprawnością;
- 3) wykonuje zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne u dziecka chorego lub z niepełnosprawnością zgodnie z zasadami i procedurami obowiązującymi w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem;
- 4) ocenia wpływ choroby na stan psychiczny dziecka;
- 5) przestrzega zasad pielęgnowania dziecka ze schorzeniami poszczególnych układów i narządów;

- 6) rozpoznaje przyczyny, objawy kliniczne chorób wieku dziecięcego oraz sposoby zapobiegania tym chorobom;
- 7) monitoruje parametry życiowe dziecka;
- 8) współpracuje z zespołem terapeutycznym dziecka chorego lubz niepełnosprawnością;
- 9) pomaga dziecku w przyjmowaniu leków zleconych przez lekarza;
- 10) określa rolę mechanizmów obronnych i adaptacyjnych dziecka;
- 11) prowadzi dokumentację opiekuńczo-pielęgniacyjną dziecka chorego lub z niepełnosprawnością;
- 12) przedstawia organizację i specyfikę pracy w placówkach opieki nad dzieckiem;

## **5. Wychowanie i edukowanie dziecka**

absolwent:

- 1) analizuje normy rozwojowe małego dziecka;
- 2) ocenia rozwój psychomotoryczny dziecka w poszczególnych okresach rozwojowych;
- 3) analizuje metody pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych;
- 4) stosuje formy pracy dostosowane do wieku i indywidualnych możliwości dziecka;
- 5) włącza zabawki w proces wychowawczo-dydaktyczny;
- 6) wybiera zabawy dostosowane do wieku i możliwości psychofizycznych dziecka w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych;
- 7) stymuluje aktywność werbalną dziecka, wykorzystując różne techniki i utwory literackie;
- 8) wpływa na kształtowanie osobowości i zachowanie dziecka;
- 9) stosuje metody rozwijające samodzielność dziecka;
- 10) określa rodzaje i etapy procesu adaptacji dziecka do nowych warunków;
- 11) określa istotę i fazy choroby sieroczej;
- 12) określa zaburzenia rozwojowe dziecka w różnych grupach wiekowych;
- 13) proponuje sposoby rozwiązywania trudności wychowawczych występujące u dziecka w różnych okresach rozwojowych;
- 14) wspiera harmonijny rozwój dziecka;
- 15) organizuje pracę wychowawczą w poszczególnych grupach rozwojowych;
- 16) ocenia efekty pracy dydaktyczno-wychowawczej;

## **6. Rozwijanie wrażliwości artystycznej dziecka**

Uczeń:

- 1) wykonuje pomoce dydaktyczne, dekoracje okolicznościowe;
- 2) rozwija zainteresowania dzieci twórczością plastyczną;
- 3) rozwija zainteresowania dzieci twórczością techniczną;
- 4) wykorzystuje utwory muzyczne w celu wspomagania rozwoju i kształtowania osobowości dziecka;
- 5) tworzy proste układy taneczne do muzyki;

## 5. Wymagania wstępne dla uczestników

### 5.1. Wymagania podstawowe

Uczestnikiem kursu może być osoba pełnoletnia, która jest uczniem zasadniczej szkoły zawodowej, technikum, branżowej szkoły I lub II stopnia z terenu Białostockiego Obszaru Funkcjonalnego oraz posiada orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania i pobierania praktycznej nauki zawodu.

### 5.2. Zalecane wymagania wstępne w zakresie wiedzy i umiejętności

#### 5.2.1. Wiedza i umiejętności w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (BHP)<sup>1</sup>

Uczeń:

- 1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;
- 2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska;
- 3) rozróżnia prawa i obowiązki pracownika oraz prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;
- 4) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;
- 5) organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- 6) organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- 7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;

#### 5.2.2. PKZ(MS.a) Umiejętności stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodach: opiekun medyczny, terapeuta zajęciowy, ortoptystka, opiekunka dziecięca, technik masażysta, higienistka stomatologiczna, asystentka stomatologiczna, technik ortopeda, technik dentystyczny, protetyk słuchu, technik farmaceutyczny, technik sterylizacji medycznej, technik elektroradiolog, technik elektroniki i informatyki medycznej

**PKZ(MS.a) Umiejętności stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodach: opiekun medyczny, terapeuta zajęciowy, ortoptystka, opiekunka dziecięca, technik masażysta, higienistka stomatologiczna, asystentka stomatologiczna, technik ortopeda, technik dentystyczny, protetyk słuchu, technik farmaceutyczny, technik sterylizacji medycznej, technik elektroradiolog, technik elektroniki i informatyki medycznej**

---

<sup>1</sup> efekty kształcenia powinny być nadal doskonalone na kursie umiejętności zawodowych



Uczeń:

- 1) wyjaśnia ogólną budowę i funkcje organizmu człowieka;
- 2) charakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu zdrowia oraz promocji i profilaktyki zdrowia;
- 3) przestrzega zasad promocji zdrowia i zdrowego stylu życia;
- 4) wyjaśnia pojęcia z zakresu patologii, charakteryzuje objawy i przyczyny zaburzeń oraz zmian chorobowych;
- 5) przestrzega zasad postępowania w przypadku podejrzenia występowania przemocy;
- 6) charakteryzuje stany nagłego zagrożenia życia;
- 7) dokonuje oceny parametrów podstawowych funkcji życiowych;
- 8) udziela, zgodnie z kompetencjami zawodowymi, pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia;
- 9) rozróżnia sposoby postępowania w razie bezpośredniego kontaktu z materiałem biologicznie skażonym;
- 10) przestrzega zasad bezpieczeństwa związanych z materiałami biologicznie skażonymi;
- 11) przestrzega zasad aseptyki i antyseptyki;
- 12) komunikuje się z pacjentem, jego rodziną i grupą społeczną;
- 13) charakteryzuje prawne i etyczne uwarunkowania zawodu;
- 14) identyfikuje miejsce i rolę zawodu w ramach organizacji systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym i europejskim;
- 15) sporządza, prowadzi i archiwizuje dokumentację medyczną zgodnie z przepisami prawa;
- 16) stosuje przepisy prawa dotyczące realizacji zadań zawodowych;
- 17) współpracuje w zespole wielodyscyplinarnym zapewniającym ciągłość opieki nad pacjentem;
- 18) charakteryzuje organizację ochrony zdrowia w Polsce;
- 19) wyjaśnia zasady funkcjonowania systemu ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce;
- 20) określa źródła i sposoby finansowania świadczeń zdrowotnych;
- 21) wyjaśnia specyfikę rynku usług medycznych;
- 22) przestrzega zasad etycznego postępowania w stosunku do pacjentów oraz współpracowników;
- 23) posługuje się językiem migowym (nie dotyczy zawodu technik masażysta nauczanego w technikum);
- 24) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań

### **5.3. Zalecane wymagania wstępne w zakresie kompetencji personalnych i społecznych (KPS)**

#### **1. Umiejętności w zakresie kompetencji personalnych i społecznych (KPS)<sup>2</sup>**

Uczeń:

- 1) przestrzega zasad kultury osobistej i etyki podczas realizacji zadań zawodowych;
- 2) stosuje zasady komunikacji interpersonalnej;

---

<sup>2</sup> kompetencje personalne i społeczne powinny być nadal kształtowane na kursie umiejętności zawodowych

- 3) charakteryzuje cechy wysokiej jakości usług świadczonych na rzecz drugiego człowieka;
- 4) charakteryzuje pojęcie konfliktu w związku realizacją zadań zawodowych;
- 5) planuje wykonanie zadania;
- 6) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania;
- 7) wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany;
- 8) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem;
- 9) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;
- 10) dobiera metody komunikowania się i negocjacji w różnych sytuacjach społecznych;
- 11) współpracuje w zespole.

## 6. Plan nauczania

Plan nauczania kursu umiejętności zawodowych SPO.04.3. Pielęgnowanie dziecka zdrowego

Lp.	Dział programowy	Łączna liczba godzin na realizację	Liczba godzin realizowanych w formie e-learningu
1.	Bezpieczeństwo dziecka zdrowego.	10	2
2.	Potrzeby dziecka zdrowego i ich rozpoznanie i zaspakajanie.	20	4
3.	Zasady i procedury zabiegów higieniczno – pielęgnacyjnych.	30	10
4.	Profilaktyka schorzeń wieku dziecięcego.	20	4
5.	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych wśród dzieci.	15	4
6.	Ocena rozwoju dziecka zdrowego wraz z normami fizycznymi.	10	6
7.	Odżywianie dziecka zgodne z normami żywienia oraz zawartością składników pokarmowych.	15	8
8.	Dokumentacja pielęgnacyjna dziecka zdrowego.	10	6
9.	Planowanie i organizacja czynności pielęgnacyjnych u dziecka zdrowego w placówkach opiekuńczych.	10	10
10.	Instytucje opiekuńczo – wychowawcze dla małych dzieci, ich zadania i wymagania zdrowotno – higieniczne.	10	6
<b>Razem</b>		<b>150</b>	<b>60</b>

## 7. Treści nauczania i opis efektów kształcenia

Efekty z podstawy programowej Uczeń:	Uszczegółowione efekty kształcenia Słuchacz:	Treści nauczania
1) organizuje bezpieczne środowisko dziecka;	1) ustala związek prawidłowej organizacji warsztatu pracy opiekuńczo-wychowawczej z bezpieczeństwem dziecka 2) stosuje zasady bezpieczeństwa w pracy z dzieckiem 3) organizuje warsztat pracy opiekuńczo-wychowawczej 4) wymienia istniejące atesty stosowane w oznaczeniach pomocy dydaktycznych, zabawek i innych przyborów 5) wykorzystuje w pracy pomoce dydaktyczne, narzędzia, przybory i zabawki bezpieczne dla dziecka	Podstawowe zasady bezpieczeństwa dziecka. Działania i sposoby mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa dziecka.
2) pomaga w zaspokajaniu potrzeb dziecka zdrowego;	1) wymienia rodzaje potrzeb dziecka zdrowego 2) klasyfikuje potrzeby dziecka zdrowego rozpoznaje potrzeby biopsychospołeczne z uwzględnieniem wieku i indywidualnych możliwości dziecka	Potrzeby dziecka zdrowego. Związek pomiędzy zaspokajaniem potrzeb a rozwojem dziecka.
3) wykonuje zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z zasadami i procedurami obowiązującymi w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem	1) wymienia zasady i procedury obowiązujące podczas wykonywania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka 2) planuje czynności niezbędne do wykonania	Zabiegi higieniczno – pielęgnacyjne, zasady i procedury postępowania.

<b>Efekty z podstawy programowej</b> Uczeń:	<b>Uszczegółowione efekty kształcenia</b> Słuchacz:	<b>Treści nauczania</b>
	zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka; 3) dobiera środki i materiały do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka	
4) prowadzi działania profilaktyczne oraz prozdrowotne w zakresie zapobiegania chorobom wieku dziecięcego;	1) wyjaśnia pojęcia: profilaktyka i zachowanie prozdrowotne 2) planuje działania w zakresie profilaktyki próchnicy 3) wskazuje sposoby zapobiegania chorobom wieku dziecięcego; 4) opisuje działania profilaktyczne zapobiegające chorobom wieku dziecięcego	Profilaktyka w zakresie chorób wieku dziecięcego.
5) ocenia rozwój fizyczny i psychomotoryczny dziecka ;	1) określa rodzaje dokumentacji rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka 2) analizuje dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka 3) wypełnia dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka 4) wyjaśnia pojęcie: norma rozwojowa 5) wykorzystuje znajomość norm rozwojowych do określenia poziomu rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka; 6) wymienia metody oceny	Rozwój fizyczny i psychosomatyczny dziecka zdrowego.

Efekty z podstawy programowej Uczeń:	Uszczegółowione efekty kształcenia Słuchacz:	Treści nauczania
	rozwoju psychomotorycznego dziecka	
6) rozpoznaje symptomy występowania przemocy wobec dziecka;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje objawy krzywdzenia dziecka</li> <li>2) wymienia procedury prawne w przypadku krzywdzenia dziecka</li> <li>3) przedstawia zasady współpracy z instytucjami działającymi na rzecz ochrony prawnej dziecka</li> </ol>	Przemoc wobec dzieci.
7) dba o prawidłowe żywienie dziecka dostosowane do wieku zgodnie z zaleceniami Państwowego Instytutu Higieny oraz Instytutu Matki i Dziecka;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia normy żywieniowe zgodnie z zaleceniami Państwowego Instytutu Higieny oraz Instytutu Matki i Dziecka dostosowane do wieku dziecka</li> <li>2) przedstawia zasady żywienia małego dziecka</li> <li>3) opracowuje jadłospis dla dziecka dostosowany do wieku</li> <li>4) analizuje jadłospisy pod kątem zawartości składników pokarmowych przygotowuje posiłki dla dziecka</li> </ol>	Normy i zasady żywienia dziecka zdrowego.
8) analizuje dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) określa rodzaje dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka zdrowego</li> <li>2) wypełnia dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego</li> <li>3) przygotowuje ramowy i indywidualny plan opieki nad dzieckiem</li> <li>4) dostosowuje ramowy plan opieki nad</li> </ol>	Dokumentacja dziecka zdrowego.

Efekty z podstawy programowej Uczeń:	Uszczegółowione efekty kształcenia Słuchacz:	Treści nauczania
	dzieckiem do specyfiki placówki, w której przebywa dziecko	
9)współpracuje z zespołem terapeutycznym placówki opiekuńczo-wychowawczej;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnia rodzaje działań terapeutycznych</li> <li>2) wymienia formy i zasady współpracy uwzględniające specyfikę placówki opiekuńczo-wychowawczej, w której przebywa dziecko</li> <li>3) dobiera formy i metody współpracy z zespołem terapeutycznym w zależności od potrzeb dziecka</li> </ol>	Zespoły terapeutyczne.
10)charakteryzuje rodzaje placówek opiekuńczo-wychowawczych sprawujących opiekę nad dzieckiem;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia rodzaje placówek opiekuńczo-wychowawcze sprawujących opiekę nad dzieckiem</li> <li>2) wymienia zadania placówek opiekuńczo-wychowawczych sprawujących opiekę nad dzieckiem</li> </ol>	Placówki opiekuńczo wychowawcze dla dzieci.

## 8. Sposób osiągnięcia celów kształcenia

### 8.1. Zadania do wykonania dla słuchaczy

#### 1) Wykonywanie zadania nr 1

Zadaniem słuchacza jest wykonanie kąpieli noworodka zgodnie z zasadami, zwracając szczególną uwagę na bezpieczeństwo dziecka i sprawne wykonanie zabiegu.

#### 2) Wykonywanie zadania nr 2

Zadaniem słuchacza jest przewinięcie dziecka na stole pielęgnacyjnym z zastosowaniem pieluchy jednorazowego użytku wraz z toaletą krocza zanieczyszczonego kałem i moczem, zgodnie z obowiązującymi zasadami higieniczno – pielęgnacyjnymi.

#### 3) Wykonanie zadania nr 3

Zadaniem słuchacza jest zaprojektowanie zajęć gimnastycznych trzyletnim dzieciom przebywającym w żłobku, z uwzględnieniem możliwości lokalowych oraz sprzętu dodatkowego możliwego do wykorzystania podczas przeprowadzenia zajęć.

### 8.2. Warunki realizacji kształcenia na kursie umiejętności zawodowych

Zajęcia praktyczne powinny odbywać się w pracowni pielęgnowania dziecka, wyposażoną w: łóżeczka dla noworodków i niemowląt, stoły do przewijania, fantomy noworodka i niemowlęcia, stolik zabiegowy, wagę lekarską, kącik do kąpieli, kącik do karmienia niemowlęcia, kącik higieniczny, instalację bieżącej wody, bieliznę pościelową, bieliznę dziecięcą, środki do pielęgnacji, środki antyseptyczne, sprzęt i przybory do: toalety i kąpieli niemowląt, pojenia i karmienia niemowląt, mierzenia temperatury, toalety jamy ustnej, likwidacji zmian skórnych, pomoce dydaktyczne do promowania zdrowia, biblioteczkę tematyczną wyposażoną w literaturę przedmiotową, czasopisma, albumy i filmy dotyczące anatomii i fizjologii oraz pielęgnowania dziecka i schorzeń wieku dziecięcego; programy komputerowe, karty pracy uczniów, opis przypadków, zestawy do ćwiczeń oraz sprzęt umożliwiający realizację treści kształcenia objętych programem nauczania.

Zaleca się stosowanie następujących metod dydaktycznych: lekcji odwróconej, pokazu z instruktażem oraz ćwiczeń praktycznych. Podczas realizacji programu kursu należy korzystać z dostępnych materiałów i środków dydaktycznych oraz instrukcji wykonywania ćwiczeń w celu kształtowania umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i stosowania jej w praktyce.

### 8.3. Środki i materiały dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się wskazane jest stosowanie technik i metod kształcenia na odległość z wykorzystaniem nowoczesnych zasobów dostępnych na Podlaskiej Platformie Edukacyjnej.



W czasie realizacji programu kursu umiejętności zawodowych zaleca się stosowanie materiałów i środków dydaktycznych, takich jak:

- e-podręcznik,
- prezentacje multimedialne,
- filmy dydaktyczne dotyczące wykonania zabiegów higieniczno – pielęgnacyjnych
- zestawy ćwiczeń,
- instrukcje do ćwiczeń,
- programy komputerowe,
- prezentacje multimedialne,
- pokaz z objaśnieniem,
- ćwiczenia praktyczne,
- tablice,
- plansze,
- metoda projektów.

#### **8.4. Formy organizacyjne zajęć**

Zajęcia powinny być realizowane w grupach do 8 osób, w zespołach 2 osobowych lub indywidualnie.

#### **8.5. Kryteria oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia**

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych słuchaczy należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela: testów i zadań dostępnych na platformie e-learningowej oraz ćwiczeń i zadań praktycznych.

Zaleca się systematyczne ocenianie postępów słuchaczy oraz bieżące udzielanie informacji zwrotnych dotyczących wykonywanych ćwiczeń i zadań.

Oceniając osiągnięcia słuchaczy należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z zasobów dostępnych on-line oraz prowadzonych instruktaży, pokazów z objaśnieniem, dostępnej dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm. Szczególną uwagę należy zwracać na samodzielność i poprawność wykonywania ćwiczeń oraz zadań praktycznych.

#### **8.6. Formy indywidualizacji pracy słuchaczy**

Indywidualizacja pracy powinna polegać na dostosowaniu stopnia trudności zadań oraz czasu ich wykonywania do potrzeb i możliwości słuchaczy z dbałością o kształtowanie kompetencji personalnych i społecznych.

#### **8.7. Wskazania dla prowadzącego zajęcia**

Prowadzący zajęcia powinien:

- motywować słuchaczy do pracy,
- monitorować aktywność słuchaczy na platformie e-learningowej,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości słuchaczy,
- uwzględniać zainteresowania słuchaczy,

- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać słuchaczy do korzystania z e-zasobów oraz różnych źródeł informacji,
- uwzględniać formy indywidualizacji pracy słuchaczy.

## 9. Zalecana literatura

- 1) Obuchowicz A.: Badanie podmiotowe i przedmiotowe w pediatrii. PZWL, Warszawa 2016
- 2) Salamończyk M., Łozińska-Czeraniak A., Dmoch-Gajzlerska E.: Neonatologia. Praktyczne umiejętności w opiece nad noworodkiem. PZWL, Warszawa 2014
- 3) Oblacińska A., Jodkowska M., Sawiec P.: ABC bilansów zdrowia dziecka. Podręcznik dla lekarzy. MP, Kraków 2017
- 4) Suskind D.L., Lenssen P.: Algorytmy żywienia dzieci. Elsevier Urban & Partner Wydawnictwo, Wrocław 2013
- 5) Emerich K., Wał-Adamczak A., Sobczak M.: Jama ustna dziecka bez tajemnic. Poradnik stomatologiczny dla pediatrów i lekarzy rodzinnych. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2015
- 6) Szajewska H., Albrecht P.: Jak żywić niemowlęta i małe dzieci. Praktyczny poradnik dla rodziców PZWL Warszawa 2009
- 7) Namysłowska I.: Psychiatria dzieci i młodzieży. PZWL, Warszawa 2012, wyd.
- 8) Wolańczyk T., Komender J.: Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci .PZWL, Warszawa 2013
- 9) Kaczmarek M., Piskorz-Ogórek K.: Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne. Help-Med s.c., Kraków 2014,
- 10) Pawlaczyk B.: Pielęgniarstwo pediatryczne. PZWL, Warszawa 2014
- 11) Zasoby sieciowe dostępne na dzień 10 października 2017 roku
- 12) Krajewska B.: Instytucje wsparcia dziecka i rodziny : zagadnienia podstawowe. Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2010.
- 13) Homplewicz. J: Zagadnienia prawne działalności opiekuńczo-wychowawczej. Wydaw. Uczelniane WSP, Rzeszów 1992.
- 14) Biedroń M., Prokosz M.: Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej : praca zbiorowa. Wydaw. Adam Marszałek, Toruń 2001

## 10. Sposób i forma zaliczenia

Warunkiem ukończenia kursu umiejętności zawodowych jest uzyskanie zaliczenia w formie ustalonej przez podmiot prowadzący kurs. Osoba, która uzyskała zaliczenie, otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu kursu umiejętności zawodowych. Wzór zaświadczenia określony jest w załączniku nr 2 do rozporządzenia<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych. (Dz. U. poz. 1632)

## 11. Potwierdzenie uzyskania umiejętności zawodowych

Ukończenie kursu umiejętności zawodowych umożliwia przystąpienie do egzaminu przeprowadzanego przez Komisję ds. walidacji i certyfikacji efektów kształcenia. Po pomyślnym złożeniu egzaminu słuchacz otrzyma certyfikat potwierdzający umiejętności zawodowe w zakresie pielęgnowania dziecka zdrowego.

Szczegółowy opis procesu walidacji i certyfikacji efektów kształcenia zamieszczono w Standardzie egzaminacyjnym umiejętności zawodowych SPO.04.3. Pielęgnowanie dziecka zdrowego.